

**1.** **Общие положения**

1.1.  Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей), цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом  от 29.12.2012  № 273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N1155),  Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом, Положением о структурном подразделении ДОУ, Основной общеобразовательной программой ДОУ.

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями  обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров  у воспитанников.

1.4. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учрежде­ния и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают  педагоги ДОУ.

**2. Цель и задачи взаимодействия**

2.1. **Цель**: создание максимально комфортных условий для личностного роста детей; сплочение родителей и педагогов; формирование единых ориентиров у воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

2.2. **Задачи**:

- повышение педагогической компетенции родителей;

- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у воспитанников средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;

- выявление эффективных форм сотрудничества с родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования личностной культуры детей;

- повышение роли дошкольного образовательного учреждения в развитии форм семейного досуга;

- повышение правовой грамотности родителей в области защиты  прав и достоинств ребенка;

- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем направлениям развития: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, речевого;

- организация комплексного сопровождения взаимодействия  ДОУ с семьей со стороны воспитателей и специалистов: музыкального руководителя, логопеда, инструктора по физкультуре.

**3.** **Основные принципы работы ДОУ**

Достижению цели и задач способствуют принципы работы ДОУ:

-  функционирование его как открытой системы;

- активное вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия ДОУ и семьи;

- понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;

- формирование ценностно-смысловых ориентаций (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традициям и культуре осетинского народа;

- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понима­ние неизбежной субъективности точки зрения педагога;

- личностно-ориентированный подход и правила «педагогики ненасилия»;

- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и  открытость (на сайте ДОУ можно ознакомиться с Уставом, Положением о структурном подраделении, Договором с родителями, Положением о педагогическом совете и иными локальными актами, исторической справкой учреждения и текущей информацией);

- принцип доброжелательного взаимодействия педагогов с родителями, соблюдения морально-этических норм и правил для формирования позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами;

- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы ДОУ не допускается никакого принуждения).

**4. Приоритетные направления работы по организации взаимодействия ДОУ и семьи**

Приоритетны следующие направления работы:

- работа коллектива ДОУ в рамках взаимодействия с семьями воспитанников;

- повышение педагогической культуры родителей;

- вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом;

- установка партнерских отношений с семьями каждого воспитанника;

 -анализ промежуточных и конечных результатов совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения.

**5. Организация  работы**

5.1.  Педсовет ДОУ  утверждает  план  работы по организации взаимодействия ДОУ и семьи на учебный год.  Его содержание определяется задачами, стоящими перед ДОУ и конкретными условиями ее работы. План работы Родительского комитета ДОУ согласовывается с заместителем директора по дошкольному образованию ДОУ.

5.2. Организация взаимодействия ДОУ и семьи предполагает:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по вос­питанию детей;

-конкретный и дифференцированный  подход с учетом социального статуса, микроклимата семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи;

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с орга­низацией работы со всеми родителями группы;

- обеспечение в работе с родителями определенной последова­тельности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;

- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению во­просов воспитания;

- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников ДОУ с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;

- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

5.3. Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно-образовательного процесса:

- наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);

- активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);

- консультации;

- семинары-практикумы;

- дни открытых дверей (откры­тые просмотры образовательной деятельности);

- круглые столы;

- деловые игры;

- вечера вопросов и ответов;

- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли;

- защита детско-родительских проектов.

5.4. Организация методической работы с педагогами:

- семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и ДОУ, рекомендации по подготовке и про­ведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

5.5. Взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива ДОУ с общественными и социальными структурами: общеобразовательной школой №5 г. Алагира, музеем г. Алагира, районным домом культуры,  Северо-Осетинским Государственным заповедником и т.д.

**6.   Контроль**

6.1. Контроль  за организацией взаимодействия ДОУ и семьи в группах и  в ДОУ возлагается на руководителя дошкольного образовательного учреждения.

6.2. Координатором внутренних и внешних взаимодействий ДОУ и  развития пространства является Педагогический совет учреждения  - коллегиальный орган самоуправления. Он определяет  стратегию развития ДОУ, помогает ему стать открытой и динамичной системой, повышает роль родительского   общества в образовательном процессе ДОУ, города, района.

6.3. В качестве общественной организации выступает Родительский комитет ДОУ (Родительский комитет группы) – представительный орган родительской общественности.

 Родительский комитет призван помогать дошкольному образовательному учреждению в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований ДОУ, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития воспитанников.

**7. Критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей.**

7.1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, заместителю директора по дошкольному образованию ДОУ, как показатель роста интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

7.2. Рост посещаемости родителями мероприятий ДОУ, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

7.3. Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.

7.4. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.

7.5. Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.

**8.  Документация**

-   планы работы с родителями ДОУ, группы на учебный год;

- протоколы общих родительских собраний    (протоколы хранятся в   кабинете заместителя директора по дошкольному образованию);

-  протоколы групповых родительских собраний (протоколы хранятся в группе);

-   конспекты мероприятий;

- результаты педагогической диагностики, анкетирование   с выводами;

-  протоколы заседаний Родительского комитета ДОУ  (хранятся  в делах ДОУ в кабинете заместителя директора по дошкольному образованию).