

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 г. Алагира детский сад «Академия детства» |
| Руководитель | Директор- Купеева Аза СавлоховнаЗаместитель директора по ДО- Икаева Марина Геннадиевна |
| Адрес организации | 363240, РСО- Алания, Алагирский район, г. Алагир, ул. С. Калаева 9/2 |
| Телефон, факс | 8 (86731) 2-02-14 |
| Адрес электронной почты | marina.ikaeva2011@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация местного самоуправления Алагирского района |
| Дата создания | 22. 11. 2018 г. |
| Лицензия | Серия 15П01, № 0001774, от 24 января 2018 г. |

Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 г. Алагира детский сад «Академия детства» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.
Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 1063,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 443, 4 кв. м.

**Цель деятельности** Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности** Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы** Детского сада:

**Рабочая неделя** – пятидневная, с понедельника по пятницу,

Выходные дни- суббота, воскресенье.

Праздничные дни- установленные законодательством РФ.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

**Аналитическая часть.**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с
[Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/499057887/), [СанПиН 2.4.1.3049-13](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/499023522/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/499057887/), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 142 воспитанников в возрасте от 1. 8 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. **Из них:**

− 1 первая младшая группа– 26 детей;

− 1 вторая младшая группа – 29 детей;

− 1 средняя группа– 28 детей;

- 2 старшие группы- 39 детей;

- 1 подготовительная группа- 20 детей.

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизился на 18% по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 15.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы Детского сада на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав семьи** | **Количество семей** | **Процент от общего****количества семей****воспитанников** |
| Полная | 115 | 81% |
| Неполная с матерью | 26 | 18% |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |
| Оформлено опекунство | 1 | 1% |
|  |  |  |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 25 | 18% |
| Два ребенка | 64 | 45% |
| Три ребенка и более | 53 | 37% |
|  |  |  |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Дополнительное образование.**

В Детском саду в 2022 году дополнительная общеразвивающая программа реализовалась по художественному направлению, на бесплатной основе. Кружок «Оригами» проводился педагогом ЦДТ в подготовительной группе 2 раза в неделю.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать на бесплатной основе новые программы дополнительного образования по художественной и физкультурно- оздоровительной направленности (по согласованию с УО АМС Алагирского района и ЦДТ Алагирского района).

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2021–2022 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию детей. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

**II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом МБОУ СОШ № 5 г. Алагира, Положением о Структурном подразделении. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

**Органы управления, действующие в Детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышении квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |
|  |  |

**Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.**

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: СП МБОУ СОШ №5 г. Алагира детский сад «Академия детства» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

* «Физическое развитие»;
* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Методической основой диагностики является пособие «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования» под редакцией Е.В.Трифоновой, в котором представлена модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Мониторинг проводился педагогами на основании наблюдений за детьми, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Инструментарием для педагогической диагностики послужили карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности;
* художественной деятельности;
* физического развития.

В начале и конце учебного года проводился мониторинг уровня развития воспитанников по всем направлениям воспитательно-образовательной деятельности. Дети имеют стабильно положительные результаты освоения Программы. Хорошие диагностические показатели являются результатом систематической работы воспитателей ДОО.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Образов. областиГруппы  | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие |
| 1мл.гр. №1 | 84.00 | 86.50 | 81.67 | 93.40 | 90.40 |
| 2мл.гр. №2 | 87.58 | 77.17 | 73.80 | 83.33 | 90.00 |
| Ср.гр.№3 | 86.82 | 83.05 | 80.25 | 91.57 | 87.40 |
| Ст.гр.№4 | 73.43 | 72.10 | 69.88 | 76.30 | 71.10 |
| Подг. гр.№5 | 91.18 | 39.95 | 76.74 | 11.44 | 97.74 |
| Под.гр.№6 | 77.84 | 71.08 | 73.33 | 86.01 | 83.90 |

Система  мониторинга позволила проследить динамику развития каждого ребенка, оценить успешность усвоения образовательной программы, определить перспективы и направления работы педагогического коллектива ДОО.

Анализ качества усвоения детьми программного материала показал выполнение программы на 81 % .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 мл.гр.№1 | 2 мл.гр.№2 | Ср.гр.№3 | Ст.гр.№4 | Подг.гр.№5 | Подг.гр.№6 |
| 88.84 | 84.05 | 86.15 | 67.01 | 76.34 | 78.79 |

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

* режимные моменты;
* игровая деятельность;
* специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
* индивидуальная и подгрупповая работа;
* самостоятельная деятельность;
* опыты и экспериментирование.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

**Результаты коррекционно- развивающей работы с детьми в логопункте.**

Программа логопедической работы в логопункте по преодолению общего недоразвития речи у детей строилась на основе использования следующих авторских программ и учебно- методических условий: Г. А. Волкова «Методика психолого- логопедического обследования детей с нарушениями речи», В. В. Докутович «Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения»,

Володина «Альбом по развитию речи», Ткаченко «Логопедическая энциклопедия», Жукова «Уроки логопеда».

Общее количество детей, обследованных логопедом 30. Количество детей, включенных в список (логопедическое заключение) 19. Занималось с логопедом 19. Количество детей с ОНР- 4, ФНР- 3, ФФНР- 4, НПОЗ- 8. По промежуточным данным: всего детей 19. С хорошей речью – 5. Со значительными улучшениями- 13. Без значительных улучшений – 1. Оставленные для продолжения занятий – 14.

Коррекционная логопедическая работа в СП МБОУ СОШ №5 г. Алагира детский сад «Академия детства» ведется в соответствии «Положения о Логопункте».

**Результаты работы психолога в ДОУ.**

В 2022 году решались следующие задачи:

- осуществлять психологическое сопровождение, развитие и воспитание дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- разработать систему повышения уровня просвещения родителей в психолого-педагогических вопросах и личностных компетенций;

- применять в эмоционально-личностном развитии детей более эффективные методы и подходы, известные психологической науке;

- способствовать развитию умения у педагогов более полно реализовывать личностный, профессиональный потенциал, повышать уровень мотивации и профессионального мастерства.

Профессиональная деятельность велась с учетом реализации ФГОС ДО по следующим направлениям:

- организационно-методическая работа;

- диагностическая деятельность;

- коррекционно-развивающая деятельность;

- консультативно-просветительская и психо- профилактическая деятельность;

- реабилитационная деятельность;

- психологическая экспертиза методик, программ, технологий, ситуаций, конфликтов, по необходимости профессиональной деятельности педагогов учреждения.

**Диагностическая деятельность**

Диагностическая деятельность проходила с использованием современных образовательных технологий и методической литературы.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Методическая литература |
| 1. | Богомолов В. «Тестирование детей» |
| 2. | Болотова Н.П. «Системный подход в психолого-педагогическом сопровождении семьи, с использованием технологии «Мозарт» |
| 3. | Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты» |
| 4. | Диагностический комплект «Семаго» |
| 5. | Виноградова Н.Ф., Журова Л. Е. «Готов ли ваш ребенок к школе?» |
| 6. | Захаров А.И. «Современные подходы к психотерапии неврозов у детей дошкольного возраста» |
| 7. | Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии» |
| 8. | Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. «Тесты для детей» |
| 9. | Луиза Дюсс «Сказки Дюсса (Десперт) |
| 10. | Муратова Л.Г. «Психологическое сопровождение личности старшего дошкольника в соответствии с ФГОС ДО» |
| 11. | Мушинский В.П., Савельева Н.В. «Психологический инструментарий. Психологические минимумы в дошкольном учреждении» |
| 12. | Пермякова И. «Анкетирование родителей в детском саду» |
| 13. | Ткачева В.В. «Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама и я –дружная семья» |
| 14. | Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по детской психологии» |
| 15. | Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» |
| 16. | Шишова Т.Л. «Как помочь ребенку избавиться от страха» |

Скрининг проводился по плану, по запросу воспитателей, родителей и администрации с учетом реализации ФГОС ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количествоучастников | Наименование | Результативность |
| 25воспитанников | Диагностическое обследование (начало года) психологической готовности детей к школьному обучению проходило в рамках «Мониторинга интегративных качеств личности старших дошкольников»  | 17 человек (66%) – высокий уровень;7 человека (30%) – средний уровень;1 человек (4%) – низкий уровень |
| 23ребенка | Мониторинг«Адаптация малышей к условиям детского сада» | 16 детей (65%) –легкая степень адаптации;7 детей (27%) –средняя степень адаптации;тяжелая степень адаптации – 0;дезадаптация - 0 |
| 25воспитанников | Диагностическое обследование (конец года) психологической готовности детей к школьному обучению проходило в рамках «Мониторинга интегративных качеств личности старших дошкольников» | 27 человек (45%) –высокий уровень;31 человек (52%) –средний уровень;2 человека (3%) –низкий уровень |
| 20 родителей | Анонимное анкетирование родителей группы «Абвгдейки»«Удовлетворенность родителей работой группы» | 16 человек (80%) – очень довольны качеством работы;3 человека (15%) –не совсем довольны;1 человек (5%) –недоволен качеством |
| 100 родителей | Анонимное анкетирование родителей «Удовлетворенность родителями качеством работы учреждения за учебный год» | 100человек (100%) – удовлетворены качеством работы учреждения |
| 27родителей | «Готов ли ваш ребенок к школе?» (начало года) | 12 человек (44%) – считают, что их дети подготовлены к школе;13 человек (48%) – считают, что их дети недостаточно готовы к обучению в школе;2 человека (8%) – не смогли ответить на поставленный вопрос;родителей, считавших, что их дети совсем не готовы к обучению в школе – 0 |
| 79 обращений родителей за психологической помощью | Диагностическое обследование детей по запросу родителей, воспитателей, администрации | Выявлено:не достаточная психолого-педагогическая компетентность родителей,нарушение режима дня детей в условиях семьи,проблемы семейных взаимоотношений родителей, педагогическая запущенность, гиперопека, гипоопека, проблемы ДРО (детско-родительских отношений), заниженная самооценка детей, слабое развитие психических процессов и мелкой моторики, коммуникативных навыков, различные страхи и тревожность, агрессивность и гиперактивность,психологические травмы |

**Коррекционно-развивающая деятельность**

Коррекционно-развивающая деятельность в отчетный период строилась на основе полученных результатов диагностического обследования дошкольников, с учетом годового плана, запроса педагогов, родителей, администрации. По результатам обследования составлены планы коррекционно-развивающей работы с конкретными детьми, их родителями, педагогами.

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» осуществлялось только с профилактической целью, так как дети данной категории в учреждении не выявлены.

|  |  |
| --- | --- |
| Современные технологии  | Методическая литература |
| Психогимнастикадыхательная гимнастиканейрогимнастикаигровой развивающий комплект «Пертра»релаксацияароматерапия музыкотерапиямультимедиаинтегративная песочная терапияаква-терапияарт-терапиямандала-терапия«Мозарт-развитие»сказкотерапияигротерапияпальчиковые игрылогоритмика | Чистякова М.И. «Психогимнастика»Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»Брейн Джим «Гимнастика мозга»Перминова Г.А. «Методическое пособие к набору Пертра»Сурская А.Ю., Горбунова Е.В., Сапогова Е.Е., Шумилова С.В. «Коррекционно-развивающие занятия для дошкольников»Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников»Шипицына Л.М. «Комплексное сопровождение дошкольников»Интернет-ресурсы. Сайт института новых технологийЗельц Мариелла «Пишем и рисуем на песке»Бережная Н.Ф. «Песочная терапия в коррекции эмоциональной сферы детей раннего и младшего дошкольного возраста»Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой»Воронова А.А. «Арт-терапия для детей и их родителей»Шевелева Е.В. «Мандала-терапия. Практическая психология»Болотова Н.П. «Системный подход в психолого-педагогическом сопровождении семьи, с использованием технологии «Мозарт»Погосова Н.М. «Сказкотерапевтическая программа занятий по эмоционально-личностному развитию»Костина Л.М. «Интерактивная игровая психологическая коррекция»Ткачева И.А. «Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста»Шипицына Л.М., Воронова А.П., Защиринская О.В., Нилова Т.А. «Азбука общения»Муратова Л.Г. «Программа психологического сопровождения(диагностика и развитие) личности старшего дошкольника в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» |

**Консультативно-просветительская и психо- профилактическая деятельность**

В рамках выполнения годового плана за отчетный период проводились следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагоги | Родители | Дети |
| Консультативно-тренинговая деятельность с педагогами по гармонизации микро-климата группы.«Профессиональная компетентность современного педагога дошкольного учреждения» - 7 тем | Выступление на родительских собраниях:  1 квартал – 2 выступления с элементом тренинга;2 квартал – «Родительский университет: «Влияние модели общения родителей на формирование эмоционально-личностной сферы ребенка в семье»;3 квартал – 2 выступления с элементом тренинга | Профилактические релаксационные занятия с детьми  |
| Семинары- практикумы(с элементом тренинга) для воспитателей - 6 тем | Индивидуальные консультации для родителей - 19 тем | Психологическая помощь детям с использованием современных методов (гешталь-терапия, пескотерапия, и другие) |
| Тренинги для педагогов – 3 темы | Групповые консультации для родителей – 7 тем | Месячник психологического здоровья дошкольника «Детский релакс» - 4 темы |
| Консультации для воспитателей 9 тем | Разработка рекомендацийи памяток  |  |
| Индивидуальные консультации для молодых специалистов – 5 тем | Подготовка и выдача печатного материала по запросу родителей – 9  |  |
| Мастер класс для молодых педагогов – 4 | Интервьюирование по запросу – 21 |  |
| Психологический всеобуч для воспитателей – 6 тем | Стендовый материал в каждой возрастной группе – 7 |  |
| Памятки и рекомендации для педагогов – 6 | Почтовый ящик «Доверие» - 4  |  |

Подводя итоги, можно сделать следующие **выводы**:

Задачи, поставленные на 2022 год, выполнены в полном объеме:

- за отчетный период в учреждении качественно осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- эффективно выстроена система повышения уровня просвещения родителей в психолого-педагогических вопросах и формировании личностных компетенций;

- успешно использовались в гармонизации личности детей и взрослых современные технологии, эффективные методы и подходы такие, как песко-терапия, аква-терапия, сказкотерапия, гешталь-терапия, «Мозарт-развитие» и другие;

- велась плодотворная работа с педагогами по вопросам личностного и профессионального роста, повышению уровня мотивации и профессионализма;

- существенных затруднений и проблем при осуществлении профессиональной деятельности не выявлено.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно- образовательного процесса СП МБОУ СОШ №5 г. Алагира детский сад «Академия детства» в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н. В. Веракса. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Участники образовательного процесса принимали активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДОО, так и районного и республиканского уровня.

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Уровень** | **Дата проведения** | **Участники** | **Результат участия** |
| Районный конкурс рисунков «Времена года. Зима» | Районный  | Декабрь 2022 | Рубаева Дзерасса, Ревазова Анна | Грамота за 2 местоГрамота за 3 место |
| Республиканский конкурс чтецов произведений осетинских поэтов XXI века | Республиканский | Ноябрь 2022 г. | Басиев Хетаг, Ревазов Тимур, Зангиева Камила, Сикоев Фидар, Зангиева Дарина, Кучиев Сармат, Кулумбекова Самира | Грамота за участие в конкурсе |
| VII Республиканский конкурс чтецов «Ирон фандыр»  | Республиканский | 21 ноября 2022 | Плиева ЛидияЧерткоева Снежана, Кулумбекова Самира, Марзоева София. | Грамота за 3 местоГрамота за участие |
|  |  |  |  |  |
| Районный конкурс «Иры фидан» | Районный | Март 2022 | Ревазов Тимур, Бицоев Батраз, Зангиева Камила, Сикоев Фидар. | Грамота за лучшие декорации |

**В 2022 году в ДОО были проведены следующие мероприятия:**

Развлечение «Масленица» - проводы Зимы (февраль)

Развлечение «День защитника Отечества (февраль)

Утренники «8 марта- Мамин день!» (март)

Выставка детских рисунков «Портрет моей Мамы» (март)

Выставка поделок ко Дню космонавтики (апрель)

Праздник – «День Победы» (май)

«До свидания детский сад!» (май)

Праздник «День защиты детей» (июнь)

Конкурс чтецов по произведениям К. Хетагурова (октябрь)

Праздники «Здравствуй, Осень золотая!»   (октябрь)

Праздник «Джеоргуыба» (ноябрь)

Конкурс «Осенняя фантазия» (ноябрь)

Новогодние утренники (декабрь)

Конкурс среди педагогов ДОУ «Карнавальный костюм из бросового материала» (декабрь)

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

**IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

* от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
* от 3 до 4 лет — до 15 минут;
* от 4 до 5 лет — до 20 минут;
* от 5 до 6 лет — до 25 минут;
* от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
* использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.
В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

* профилактические, оздоровительные мероприятия;
* общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
* организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
* санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
* двигательную активность;
* комплекс закаливающих мероприятий;
* использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
* режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад.

**Организация питания**

Организация питания в ДОО соответствует санитарно- эпидемиологическим правилам и нормам.

В ДОО организовано 4-х разовое питание детей, в соответствии с их возрастом по утвержденным нормам. Питание детей осуществляется в соответствии с примерным 10- дневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных наборов продуктов для организации питания детей в ДОО.

На основании примерного меню ежедневно составлялось меню- требование, установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществлялась только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссии в составе заместителя директора по ДО и кладовщика.

Организация питания воспитанников в ДОО регламентируется локальным нормативным актов ДОО.

Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием: холодильная и морозильная камеры, варочные котлы, электроплита, электрическая сковорода, электрическая мясорубка.

В группах соблюдается питьевой режим.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному
расписанию. Всего работают 34 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 17 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 9.2 /1;

− воспитанники/все сотрудники – 4.6/1.

Образовательный уровень педагогов:

высшее - 11 педагогов (66.6 %);

среднее– 6 педагога (33.3 %)

Квалификационные категории:

высшая – 2 человек (11.7 %);

первая – 3 человек (17.6 %);

соответствие занимаемой должности- 12 человек (70.5 %);

В 2022 году 3 педагога прошли аттестацию на первую категорию и один педагог- на высшую.

**Стаж педагогических работников:**

До 5 лет- 6 педагогов;

До 10 лет- 3 педагога;

До 20 лет- 6 педагогов;

Свыше 20 лет- 2 педагога.

**Возраст педагогических работников:**

До 30 лет- 3 человека;

От 31 до 50- 13 человек;

От 50 лет- 1 человек.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году один педагог прошел курсы повышения квалификации по теме «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022-2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения».

**В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:**

- в Большом этнографическом диктанте- 2022;

-во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов- на – дону»;

- в VII Всероссийском съезде работников дошкольного образования»;

- в серии вебинаров «Современные методики работы в деятельности воспитателя ДОУ»;

- в тестировании в рамках общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда-2022»;

- в научно- методической конференции «Дошкольное образование во взаимосвязи с обновленным ФГОС начального и общего образования»;

- в педагогических чтениях «актуальные вопросы в работе воспитателя с родителями»;

- в серии семинаров «Особенности реализации дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в детских садах».

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Уровень** | **Дата проведения** | **Участники** | **Результат участия** |
| Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года» | Муниципальный этап в Алагирском районе | 27.09.2022 | Албегова Алдана Олеговна | Грамота за 3 место |

**Профессиональные успехи педагогов Детского сада в 2022 году:**

Коллектив СП МБОУ СОШ №5 г. Алагира детский сад «Академия детства»- Диплом в номинации «Дошкольные учреждения» за активное участие в республиканском экологическом смотре- конкурсе «Нам и внукам- 2022» и плодотворную работу по воспитанию и бережному отношению к природе, подписан первым заместителем председателя СОРО ООО «ВООП» А. Газацевой.

Бекоева А. К., воспитатель по родному языку- Диплом за участие в республиканском флешмобе «Дӕ кад мыггагмӕ у царинаг», за подготовку детей, подписан главным редактором журнала «Ногдзау» Салбиевой Д. Т.

Бекоева А. К., воспитатель по родному языку- Благодарственное письме за подготовку участников VII Республиканского конкурса чтецов «Ирон фӕндыр», подписано директором С. Газдановым.

Бекоева А. К., воспитатель по родному языку- Нагрудный серебряный значок за участие в комплексе «Ӕ- тестирование», заверенный Министром Багиаевым А.

Албегова А. О., воспитатель- Грамота Призера Муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России 2022- 2023» 3 место, подписана Начальников УО А. Б. Хадарцевой.

Икаева М. Г., заместитель директора по ДО, логопед- Благодарность за значительный вклад с развитие системы образования Алагирского района, подписана Главой Муниципального образования И. И. Дзантиевым.

Коллектив СП МБОУ СОШ №5 г. Алагира детский сад «Академия детства» и Икаевой М. Г., заместитель директора по ДО- Благодарственное письмо. За участие в апробации и внедрения инновационной программы «От рождения до школы в практику работы ДОУ», подписано ректором МПАДО М. Е. Веракса.

Икаева М. Г., заместитель директора по ДО, логопед- Почётная грамота за многолетнюю успешную работу в сфере образования, плодотворную работу по защите трудовых и профессиональных интересов работников отрасли, значительный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения, подписана Председателем республиканской организации профсоюза Т. М. Тезиевым.

Муриева З. К., воспитатель- Грамота за подготовку участника районного праздника «День осетинского языка и литературы», подписана Начальником УО Алагирского района Хадарцевой А. Б.

Бекоева А. К., воспитатель по родному языку- Грамота за подготовку участника районного праздника «День осетинского языка и литературы», подписана Начальником УО Алагирского района Хадарцевой А. Б.

Бекоева А. К., воспитатель по родному языку- Благодарность за хорошую подготовку детей дошкольного возраста в конкурсе чтецов произведений осетинских поэтов 21 века, подписана председателем СОРОО «ННКЦ им. Коста Хетагурова» Иваном Алборовым.

Тулоева В. В., воспитатель- Диплом за участие в проектно- исследовательской деятельности среди ДОУ Алагирского района. Проект «Занимательная математика», подписан Начальником УО Алагирского района Хадарцевой А. Б.

**Представление опыта работы педагогов Детского сада в 2022 году:**

В марте 2022 года на районном форуме работников дошкольного образования воспитатель Тинаева Э. О. выступила с презентацией проектной деятельности «Спички детям не игрушка».

В августе 2022 года сотрудники детского сада побывали на рабочей встрече членов Инновационных проектных площадок кафедры ЮНЕСКО МПАДО с куратором Веннецкой О. Е. Встреча проходила во Владикавказе.

14 октября 2022 г. на базе СП МБОУ СОШ №5 г. Алагира детский сад «Академия детства» состоялся районный семинар заведующих ДОУ. Опыт работы представили заместитель директора по ДО, Икаева М. Г., музыкальный руководитель Уразова О. А. по теме: «Моделирование образовательного пространства в ДОО в рамках инновационной деятельности». Воспитатель подготовительной группы №6 Кокаева А. З. выступила с докладом «Создание современных условий для развития коммуникации дошкольников в рамках инновационной деятельности». Музыкальный руководитель Уразова О. А. с детьми ДОУ представила опыт работы театральной студии- музыкальную постановку «Няня для козлят».

В декабре 2022 года в ДОУ состоялось районное МО воспитателей подготовительных групп. Воспитатель Моураова З. М. провела ООД на тему «Путешествие в страну сказок». Воспитатели подготовительных групп №5 и №6 Тулоева В. В. и Муриева З. К. провели мастер –класс для педагогов «Театрализованная деятельность, как средство развития речи дошкольников».

За отчетный период в ДОО проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов: педагогические советы, мастер- классы, семинары, консультации, круглые столы.

Для совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов, уровня их компетентности в области технологии проектирования, как формы организации образовательного пространства в Детском саду реализуется проектная деятельность.

**Темы проектов педагогов в 2022 году:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Содержание | Ответственный |
| 1. | «Светофор- большой помощник, лучший друг для нас в пути» | Моураова З. М. |
| 2. | «Музыка красок и радуга звуков» | Уразова О. А. |
| 3. | «Авторский книжки о традициях и обычаях осетинского народа» | Албегова А. О. |
| 4. | «Здравствуй, сказка» | Дзитоева К. А. |
| 5. | «Фитбол- больше чем мяч» | Ревазова З. О. |
| 6. | «Пейте дети молоко, будете здоровы» | Галаова И. М. |
| 7. | «Финансовая грамотность» | Муриева З. К. |
| 8. | «Я сам» | Тинаева Э. О. |
| 9. | «Осень разноцветная» | Кокаева А. З. |
| 10. | «Цветные фантазии» | Бурнацева З. Н. |
| 11. | «Поделись своей добротой» | Хамикоева А. А.  |
| 12. | «Все умеем сами» | Краевская И. Р. |
| 13. | «В мире животных» | Валиева О. Н. |
| 14. | «Творчество Коста» | Бекоева А. К. |
| 15. | «Хлеб всему голова» | Тулоева В. В. |

С целью формирования у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянном самосовершенствовании педагоги занимаются самообразованием.

**Темы самообразования педагогов в 2022 году:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Содержание | Ответственный |
| 1. | «Использование методов мнемотехники для развития речи детей старшего дошкольного возраста» | Моураова З. М. |
| 2. | «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально- познавательной сферы через различны е виды музыкальной деятельности» | Уразова О. А. |
| 3. | «Авторские книжки как средство развития нравственных качеств и творчества детей» | Албегова А. О. |
| 4. | «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности» | Дзитоева К. А. |
| 5. | «Роль подвижных игр в воспитании детей» | Ревазова З. О. |
| 6. | «Развитие мелкой моторики посредством нетрадиционной формы рисования» | Галаова И. М. |
| 7. | «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» | Муриева З. К. |
| 8. | «Организация коллективной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста» | Тулоева В. В. |
| 9. | «Пальчиковая гимнастика как средство развития мелкой моторики детей дошкольного возраста» | Тинаева Э. О. |
| 10. | «Формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности» | Кокаева А. З. |
| 11. | «Первые сюжетные игры и руководство ими» | Бурнацева З. Н. |
| 12. | «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр» | Хамикоева А. А.  |
| 13. | «Развитие речи детей трех-четырех лет через чтение сказки» | Краевская И. Р. |
| 14. | «Этикет в средней группе» | Валиева О. Н. |
| 15. | «Развитие осетинской речи у дошкольников через игровую деятельность» | Бекоева А. К. |
| 16. | «Рисование нетрадиционными способами» | Цаликова Е. Э. |

**Открытые просмотры педагогической деятельности в 2022 году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
| 1 | «В волшебной стране звуков» | ноябрь | Уразова О. А. |
| 2 | «Зоопарк» | ноябрь | Валиева О. Н. |
| 3 | «По страницам книжки» | ноябрь | Албегова А. А. |
| 4 | «В гостях у Мойдодыра» | ноябрь | Краевкая И. Р. |
| 5 | «Такой разных хлеб» | ноябрь | Тулоева В. В. |
| 6 | «Фея доброты» | ноябрь | Хамикоева А. А. |
| **7** | «Чудеса в молоке» | ноябрь | Галаова И. М. |
| 8 | «Купаем куклу Катю» | ноябрь | Тинаева Э. О. |
| 9 | «Краски Осени» | апрель | Кокаева А. З. |
| 10 | «Деньги любят счет» | апрель | Муриева З. К. |
| 11 | «Страна Пешеходово» | апрель | Моураова З. М. |
| 12 | «Путешествие в страну сказок» | апрель | Дзитоева К. А. |
| 13 | «Радуга- дуга» | апрель | Бурнацева З. Н. |
| 14 | «Наш Коста» | октябрь | Бекоева А. К. |

Для обобщения и распространения педагогического опыта педагогами созданы свои персональные сайты в социальной сети работников образования nsportal.ru, maam.ru

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги СП МБОУ СОШ № 5 г. Алагира детский сад «Академия детства» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду [библиотека](https://mini.1obraz.ru/#/document/16/38785/) является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно- образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно- дидактические пособия:

-серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

- картины для рассматривания, плакаты;

- комплексы для оформления родительских уголков;

- рабочие тетради для обучающихся.

Так же приобрели методические пособия по инновационной программе «От рождения до школы»:

- «Образовательное событие, как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» Л. Логинова;

- «Пространство детской реализации. Проектная деятельность. 5-7 лет» Н. Веракса;

- «Развивающий диалог, как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет» О. Л. Холодова.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В 2022 году техническое оснащение методического кабинета пополнено ноутбуков и принтером.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование- умным зеркалом ArtikMe.

− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами,
интернет- ресурсами, фото- и видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации

образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;

- кабинет заместителя директора по ДО – 1;

- методический кабинет – 1;

- музыкальный зал – 1;

- физкультурный зал – 1;

- изостудия- 1;

- осетинский музей- 1;

- кабинет логопеда- 1;

- пищеблок – 1;

- прачечная – 1;

- кабинет психолога (совмещен с центром Монтессори).

На протяжении 2022 года сотрудниками активно проводилась работа над благоустройством Детского сада.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывали возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Были оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел косметический ремонт групповых комнат, спальных помещений, коридоров первого и второго этажей, музыкального зала, методического кабинета.

Общими усилиями сотрудников детского сада была проведена работа по благоустройству двора- расставлены цветочные клумбы, изготовленные сотрудниками ДОУ, на асфальте- яркие рисунки геометрических фигур и цифр, беседки украсили изображения персонажей известных сказок, участки украсили клумбами и декоративными элементами.

Осетинский музей пополнился новыми экспонатами.

Так же, в 2022 году часть одного из коридоров второго этажа была приспособлена по зимний сад.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

* качество методической работы;
* качество воспитательно-образовательного процесса;
* качество взаимодействия с родителями;
* качество работы с педагогическими кадрами;
* качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 09.01.2019 г. утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В период с 5.12.2022 по 9.12.2022 проводилось анкетирование 118 родителей, получены следующие результаты:

− доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 84 процента;

− доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников
организации – 85 процентов;

− доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 76 процента;

− доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых
образовательных услуг – 88 процент;

− доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 98 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

 **Статистическая часть**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образованияв том числе обучающиеся: | человек | 142 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) |  |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 26 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек |  116 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  | человек (процент) | 142 (100 %) |
| 8–12-часового пребывания |  |
| 12–14-часового пребывания | 0 |
| круглосуточного пребывания | 0 |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | 0 |
| по коррекции недостатков физического, психического развития |  |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 |
| присмотру и уходу | 0 |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день |  |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 17 |
| с высшим образованием |  |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 11 |
| средним профессиональным образованием | 0 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 6 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| с высшей | 2 (11.7%) |
| первой | 3 (17.6 %) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | 6 (35.2 %) |
| до 5 лет |  |
| больше 30 лет | 1 (5.5 %) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | 3 (17.6 %) |
| до 30 лет |  |
| от 55 лет | 1 (5.5%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 17 (100 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 17 (100 %) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 1 / 8.3 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | да  |
| музыкального руководителя |  |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | нет |
| логопеда | да |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2.9 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 8.4 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | да |
| физкультурного зала |  |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее: проектирование образовательного пространство ДОО, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Основные направления работы педагогического коллектива на 2023 год:

- совершенствовать материально- техническую базу учреждения;

- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;

- совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, используя разнообразные оздоровительные технологии;

- совершенствовать работу с семьями воспитанников, используя инновационные формы сотрудничества;

- продолжать внедрять в работу новые педагогические технологии.